

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI

Str. Eroilor, nr.1, Novaci, județul Gorj

e-mail: contact@snovaci.ro

tel./fax: 0253466333



Nr. înreg. 6740/ 24.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NOVACI PENTRU PERIOADA 2025 -2029

Director,

Prof. Spilcă Cristina Simona

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	9
1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Novaci	9
1.2. Scurt istoric al unității	9
1.3. Cultura organizațională	10
1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	15
1.6 Analiza S.W.O.T	17
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	24
II.1 Contextul politic	24
II.2 Contextul economic	25
II.3 Contextul social	26
II.4 Contextul tehnologic.....	27
II.5 Contextul ecologic	27
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Novaci	29
III.1 Viziunea școlii	29
III.2 Misiunea școlii.....	29
III.3 Ținte strategice	30
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	33
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	48

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Novaci pentru perioada septembrie 2025-2029 . Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Novaci vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea

dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății:

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Novaci funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Novaci în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Novaci ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare

și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Novaci și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale. Învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Novaci ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procese de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Novaci cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate

de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Novaci (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este optimă cantitativ și calitativ.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Novaci, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Novaci;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

-
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Novaci

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Novaci

Adresa: Strada Eroilor, Nr. 1, Novaci

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0253466333

E-mail: contact@snovaci.ro

Site web: <https://www.scoalagimnazialanovaci.ro>

Director: Prof. Spilcă Cristina-Simona

1.2. Scurt istoric al unității

De-a lungul zecilor de ani, de la apariția primei școli novăcene semnalate documentar în anul 1835 și până în prezent, slujitorii școlii i-au ajutat pe novăcenii să dobândească o identitate proprie. Școala despre care vorbim era situată în zona cunoscută mai târziu sub denumirea de „Școala din Deal” situată pe terenul unde acum funcționează Clubul Elevilor Novaci. Aici învățau carte copiii de pe Valea Gilortului și din Ungureni. La această școală a făcut clasele primare viitorul fruntaș al satului din acea vreme, Alexandru Roibu din Dumbravă, membru în Divanul Adhoc din Țara Românească în anul 1859.

După anul 1864, în Novaci au apărut școli mai mici situate în Hirișești și Pociovaliștea, sate ce compun actualul oraș Novaci. În anul 1913 la școlile din Novaci erau patru posturi de învățători. La 16 septembrie 1916, în timpul Primului Război Mondial, s-a pus piatra de fundație a unui local de școală la Novaci, clădire ce se va termina în 1933. Este vorba despre corpul vechi al școlii unde învață copiii novăcenilor în zilele noastre, situat pe strada Eroilor în apropierea monumentului ridicat în cinstea eroilor novăcenii morți pentru apărarea pământului străbun.

În anul 1938, în salile de clasă ale școlii învățau 48 de elevi. Școala veche la vremea ei era o “adevărată perlă” între celelalte școli din regiune. Sculpturile realizate de maestrul sculptor novăcean Nicolae Ciorogaru în perioada cât localul amintit a găzduit Școala de Meserii Novaci au oferit școlii o ținută aparte, rar întâlnită în zonă. O parte a acestor sculpturi există și astăzi spre mândria slujitorilor școlii iubitori ai artei populare locale și poartă sigla „SPN 1926”.

În anul 1970, în aceeași curte se construiește o nouă școală prin muncă voluntară, fiind vorba de corpul nou al școlii de azi. Acest local s-a inaugurat în 1977. Zestrea școlii s-a îmbogățit continuu prin reînnoirea mobilierului, dotarea cu material didactic și calculatoare.

În anul 2018 s-a construit un alt corp cu sprijinul autorităților locale, corp care deține 6 săli de clasă, cancelarie și spații destinate diferitelor compartimente cuprinse în organigramă.

În prezent, Școala Gimnazială Novaci dispune de 17 săli de clasă dotate cu mobilier adecvat și echipamente, precum și grupuri sanitare situate în interiorul clădirilor, de teren de sport și bibliotecă și o curte exterioară extrem de generoasă cu părculeț și spațiu de joacă pentru elevi.

Grădinița cu Program Normal Novaci, structură a Școlii Gimnaziale Novaci, a fost reabilitată și dispune de spații pentru grupele cu program prelungit și pentru grupele cu program normal.

De asemenea, structura Școala Gimnazială Pociovaliștea a fost reabilitată și dispune de 9 săli de clasă, un laborator de informatică și punct sanitar în interior, iar din anul școlar 2023-2024, clasele V-VIII funcționează în extinderea cu clasele nou construite.

Grădinița cu Program Normal Pociovaliștea, structură a Școlii Gimnaziale Novaci, a fost reabilitată și dispune de trei spații pentru grupele cu program normal și prelungit, punct sanitar și cabinet medical școlar.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Novaci promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Novaci colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor (conservatoare), modul în care se salută, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Novaci școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare -program normal;
- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare -program prelungit;
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- **Grădinița cu program normal Novaci: 122 preșcolari**

Program normal:

- grupa mică – 16 preșcolari
- grupa mijlocie – 18 preșcolari;
- grupa mare - 24 preșcolari;

Total: 58 preșcolari

Program prelungit:

- grupa mică – 19 preșcolari;
- grupa mijlocie – 22 preșcolari;
- grupa mare - 23 preșcolari;

Total: 64 preșcolari

- **Școala Gimnazială Novaci: 337 elevi**

Învățământ primar:

- CPA- 23 elevi;
- CPB – 22 elevi;
- IA –15 elevi
- IB – 15 elevi;
- IIA – 25 elevi;
- IIB – 24 elevi;
- III A – 15 elevi;
- IIIB – 15 elevi
- IVA –17 elevi;
- IVB – 16 elevi.

Total: 187 elevi

Învățământ gimnazial:

- V = 32 elevi;
- VIA- 22 elevi;
- VIB – 20 elevi;
- VIIA- 21 elevi;
- VIIB = 17 elevi;
- VIIIA – 20 elevi;
- VIIB – 18 elevi.

Total: 150 elevi

- **Grădinița cu program normal Pociovaliștea: 39 preșcolari**

Program normal:

grupa mixtă – 21 **preșcolari**: – 5 grupă mică; 9 grupă mijlocie; 7 grupă mare.

Program prelungit:

grupa mixtă – 18 **preșcolari**: 10 grupă mică; 2 grupă mijlocie; 6 grupă mare.

- **Școala Gimnazială Pociovaliștea: 128 elevi**

Învățământ primar:

- CP – 17 elevi;
- I – 12 elevi;
- II – 20 elevi;
- III – 12 elevi;
- IV – 14 elevi

Total: 75 elevi

Învățământ gimnazial:

- V – 15 elevi;
- VI – 13 elevi
- VII – 12 elevi
- VIII – 13 elevi

Total: 53 elevi

Total elevi și preșcolari: 626

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

La finalul anului școlar 2024-2025 au promovat toți elevii.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%

Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Se observă o promovabilitate de 100% pe parcursul celor 3 ani, atât la ciclul primar de învățământ, cât și la cel gimnazial.

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **49** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Profesori pentru educație timpurie	12
Profesori pentru învățământul primar	15
Profesori	22
TOTAL	

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
4	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
12,5	8,5	4

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Novaci (PJ) își desfășoară activitatea în două clădiri.

Școala Gimnazială Pociovaliștea (structură) dispune de o clădire destinată activității educaționale

Grădinița cu Program Normal Novaci (structură): grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

Grădinița cu Program Normal Pociovaliștea (structură): grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și table interactive în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Novaci:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;

➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Novaci pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

SWOT

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Novaci pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Novaci, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Novaci se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Novaci este situată în Localitatea Novaci, județul Gorj. Aproximativ 95% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Novaci beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin

schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Novaci promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Novaci pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Novaci pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Novaci

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale Novaci este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Novaci este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială Novaci își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Novaci în perioada 2025-2029

1. Asigurarea incluziunii, a egalității de șanse și prevenirea absenteismului

Aliniere directă cu normele naționale anti-segregare și utilizarea programelor de sprijin

- **Obiectiv 1.1:** Prevenirea riscului de abandon școlar și monitorizarea strictă a absenteismului prin planuri individuale de intervenție.
- **Obiectiv 1.2:** Integrarea eficientă a elevilor din categoriile vulnerabile și colaborare strânsă cu profesorul itinerant/consilierul școlar.
- **Obiectiv 1.3:** Implementarea unui program de activități remediale pentru elevii aflați în prag de corigență sau cu ritm lent de învățare.

2. Optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională și stimularea performanței

Orientarea managementului școlii către progres școlar real, măsurabil de la clasa a V-a până la clasa a VIII-a.

- **Obiectiv 2.1:** Creșterea procentului de promovabilitate (note peste 5) la Evaluarea Națională cu cel puțin 15% în perioada de implementare a PDI.
- **Obiectiv 2.2:** Evaluarea standardizată periodică (inițială, sumativă) pentru monitorizarea în timp real a progresului fiecărui elev și aplicarea de măsuri corective rapide.
- **Obiectiv 2.3:** Înfăințarea de grupe de excelență la nivelul școlii pentru pregătirea elevilor capabili de performanță (olimpiade, concursuri).

3.

O țintă critică în contextul actual, axată pe siguranța fizică și emoțională a elevilor și profesorilor.

- **Obiectiv 3.1:** Implementarea unui plan intern integrat de prevenire și combatere a bullying-ului și a consumului de substanțe interzise, prin parteneriate cu Poliția Siguranță Școlară și ONG-uri.
- **Obiectiv 3.2:** Amenajarea unor spații interioare și exterioare prietenoase (zone de lectură, recreere activă, „colțuri verzi”) care să sprijine confortul psihic al elevilor.
- **Obiectiv 3.3:** Monitorizarea climatului școlar prin aplicarea anuală de chestionare de satisfacție și stare de bine în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

- **Obiectiv 4.1: Democratizarea deciziei și leadership distribuit**
Implicarea activă a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în comisii de lucru, grupuri de proiect sau structuri decizionale ad-hoc, în scopul elaborării documentelor strategice și operaționale ale școlii pe parcursul fiecărui an școlar.
- **Obiectiv 4.2: Creșterea motivației și stimularea implicării proactive**
Creșterea cu 25% a nivelului de satisfacție și motivare a întregului personal (didactic, auxiliar și

nedidactic) până la finalul perioadei de implementare a PDI, prin introducerea unui sistem anual de recunoaștere a meritelor non-financiare și prin organizarea de activități de coeziune a echipei

- **Obiectiv 4.3: Participarea beneficiarilor la asigurarea calității**

Căutarea și integrarea activă a feedback-ului de la beneficiarii direcți (elevi) și indirecti (părinți), prin asigurarea unei rate de participare de minimum 65% a acestora la consultările și chestionarele trimestriale digitalizate organizate de comisia CEAC.

- **Obiectiv 4.4: Implicarea personalului administrativ în cultura calității**

Asigurarea participării a 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic în procesele de autoevaluare instituțională și în acțiunile de optimizare a serviciilor administrative și logistice ale școlii.

5.Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

- **Obiectiv 5.1.: Extinderea ofertei de activități extracurriculare interculturale**

Creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare și extraclasă (serbări multiculturale, expoziții, ateliere tematice) axate pe combaterea stereotipurilor, toleranță și diversitate culturală, cu implicarea directă a elevilor și cadrelor didactice.

- **Obiectiv 5.2: Stimularea parteneriatelor educaționale locale și naționale**

Dezvoltarea rețelei de parteneriate prin încheierea anuală a cel puțin două protocoale noi de colaborare cu alte școli, ONG-uri sau instituții culturale din țară, pentru organizarea de schimburi de bune practici și proiecte comune pe tema interculturalității.

- **Obiectiv 5.3: Internaționalizarea școlii și parteneriate europene**

Inițierea și derularea a minimum două proiecte internaționale (ex: prin platforma eTwinning, programe Erasmus+ sau înfrățiri școlare) pe parcursul ciclului strategic, oferind elevilor și profesorilor oportunitatea de a interacționa direct cu modele culturale diverse.

- **Obiectiv 5.4: Promovarea și valorificarea excelenței în competențe interculturale**

Identificarea, pregătirea și premierea elevilor cu potențial înalt prin participarea la concursuri tematice, olimpiade (ex: cultură și spiritualitate, limbi moderne/materne) sau simpozioane naționale și internaționale dedicate diversității și drepturilor omului.

- **Obiectiv 5.5: Formarea cadrelor didactice în spiritul educației incluzive și interculturale**

Asigurarea participării a cel puțin 30% din corpul profesoral, în fiecare an școlar, la cursuri de formare

continuă sau simpozioane axate pe managementul claselor multiculturale și strategii de predare incluzivă.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea incluziunii, a egalității de șanse și prevenirea absenteismului	1. Opțiunea curriculară: Flexibilizarea, diversificarea și adaptarea ofertei curriculare la nevoile, ritmurile de învățare și interesele specifice ale elevilor aflați în risc de abandon, absenteism sau excluziune socială. Programe și acțiuni concrete de implementare a. Proiectarea unui Curriculum la Decizia Școlii (CDS) incluziv și atractiv: Elaborarea și implementarea unor opțiuni moderne, centrate pe abilități de viață, dezvoltare personală, educație remedială timpurie sau tehnologie aplicată . Implicarea elevilor vulnerabili sau cu risc de absenteism în alegerea tematicilor CDS, pentru a le crește motivația de a veni la școală. b. Adaptarea curriculară și personalizarea procesului didactic: Elaborarea și aplicarea consecventă a Planurilor de Intervenție Personalizată (PIP) și a Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) pentru elevii cu CES, ritm lent de învățare sau lacune acumulate din cauza absenteismului. Utilizarea la clasă a metodelor de predare diferențiată (lucru pe stații, sarcini de lucru pe niveluri de dificultate) pentru ca niciun elev să nu se simtă exclus sau copleșit de nivelul cerințelor. c. Implementarea de module curriculare remediale integrate:

	Organizarea unor ore de sprijin și remediere școlară post-curs . Utilizarea de resurse educaționale deschise (RED) și softuri educaționale adaptive care permit elevului să recupereze materia în ritm propriu.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Cel puțin 70% din totalul cadrelor didactice participă la cel puțin un program de formare sau atelier intern dedicat educației incluzive pe parcursul ciclului strategic. b. 100% din cazurile de absenteism sever sunt monitorizate activ prin planuri de intervenție comune realizate de diriginte și consilierul școlar. c. Creșterea cu 40% a numărului de activități de consiliere individuală și de grup realizate cu elevii în risc și familiile acestora.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Maximizarea atragerii de fonduri europene, guvernamentale și extrabugetare, concomitent cu prioritizarea cheltuielilor din bugetul de stat/local pentru modernizarea infrastructurii școlare incluzive, achiziția de materiale didactice de suport și asigurarea resurselor financiare necesare programelor de combatere a abandonului școlar. Programe și acțiuni concrete de implementare a. Adaptarea infrastructurii fizice și dotarea cu materiale specifice (Logistică incluzivă): Amenajarea și dotarea unui Cabinet de Resurse pentru Incluziune și Consiliere, dotat cu materiale didactice speciale (truse logopedice, jocuri senzoriale, software-uri pentru elevii cu tulburări de învățare/CES). Eliminarea barierelor arhitecturale prin montarea de rampe de acces, covoare tactile sau adaptarea grupurilor sanitare din fonduri alocate de Autoritatea Locală (Primărie). b. Activități remediale

	Desfășurarea activităților remediale de către cadrele didactice în regim de voluntariat. c. Parteneriate comunitare și atragerea de sponsorizări (Fonduri extrabugetare): Aplicarea la apeluri de proiecte lansate de fundații sau asociații umanitare pentru obținerea de burse private sau donare de carte școlară. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Construirea unui parteneriat activ, multidirecțional și permanent cu familia, autoritățile locale, instituțiile de asistență socială, biserica și organizațiile neguvernamentale. cu scopul de a crea o rețea comunitară de siguranță și sprijin în jurul fiecărui elev aflat în risc.”Programe și acțiuni concrete de implementare a. Dezvoltarea „Școlii Părinților” și consilierea familială:Organizarea de sesiuni periodice de educație parentală și consiliere (coordonate de consilierul școlar sau psihologi invitați) axate pe conștientizarea importanței educației, combaterea neglijării și sprijinirea copiilor în perioada pubertății.Realizarea unor vizite periodice și discrete la domiciliul familiilor vulnerabile (echipe formate din diriginte, mediator școlar și asistent social) pentru a înțelege contextul familial și a preveni deteriorarea relației elevului cu școala. b.Parteneriate cu Poliția de Siguranță Școlară și Direcția de Sănătate:Derularea unor campanii comunitare comune privind prevenirea delincvenței juvenile. prevenirea consumului de substanțe și combaterea cyberbullying-ului. implicând activ și părinții în aceste dezbateri.Organizarea de caravane medicale sau de igienă/sănătate în școală în parteneriat cu dispensarul local sau medici voluntari. asigurând servicii de bază pentru copiii din medii defavorizate.
--	--

2. Optimizarea rezultatelor la Evaluarea Nationala si stimularea performantei	1. Opțiunea curriculară: Centrarea curriculumului (la decizia școlii și nucleu) pe dezvoltarea competențelor transversale de tip PISA solicitate în noile structuri de subiecte ale Evaluării Naționale, concomitent cu diferențierea parcursului educațional prin programe paralele de excelență și de învățare remedială intensivă. Programe și acțiuni concrete de implementare a. Restructurarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) pentru clasele V-VIII: Proiectarea și introducerea unor opționale centrate pe gândire critică, logică și rezolvare de probleme, menite să familiarizeze elevii cu itemii transdisciplinari. Consultarea și implicarea activă a elevilor și părinților în alegerea acestor opționale în funcție de orientarea școlară și profesională vizată pentru liceu. b. Corelarea evaluărilor curente cu standardele examenelor naționale: Alinierea structurii testelor sumative inițiate la clasă la modelele oficiale publicate de Ministerul Educației, renunțându-se la simpla memorare în favoarea itemilor de interpretare, analiză și argumentare. Planificarea și organizarea unor Simulări Interne și Județene cu frecvență bimestrială (la clasele a VII-a și a VIII-a), urmate de corectarea digitalizată și generarea unor matrici de specificații pentru fiecare elev, pentru a identifica exact lacunele de învățare. c. Implementarea Programului Curricular Remedial și de Consolidare Intensivă: Organizarea de module de pregătire specifică pentru Evaluarea Națională (Limba Română și Matematică), integrate flexibil în orar. Utilizarea platformelor educaționale ca instrument curricular auxiliar, permițând generarea de teme și exerciții diferențiate
---	---

	pentru elevi, în funcție de nivelul lor actual (remediere vs. consolidare). d.Flexibilizarea curriculară pentru stimularea performanței și excelenței: Înființarea unor grupe la nivelul școlii, cu programe de studiu avansate destinate elevilor capabili de performanțe superioare la olimpiade și concursuri școlare. Elaborarea de planuri de studiu individualizate pentru elevii din grupele de performanță, permițându-le un ritm accelerat de parcurgere a materiei și acces la resurse curriculare de nivel liceal.
	2. Opțiunea – resurse umane: Formarea continuă și specializarea cadrelor didactice în metodologii moderne de evaluare standardizată, utilizarea platformelor de corectare digitalizată și tehnici de predare diferențiată, concomitent cu responsabilizarea lor privind progresul școlar real al fiecărui elev.” Programe și acțiuni concrete de implementare a. Profesionalizarea cadrelor didactice în evaluare modernă și digitalizată: Cooptarea cadrelor didactice din școală în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele naționale, asigurând astfel un transfer direct de bune practici în interiorul catedrelor. b. Implementarea managementului prin obiective la nivel de clasă: Responsabilizarea fiecărui profesor de disciplină de examen pentru realizarea unei analize comparative anuale (note la clasă vs. note la simulări vs. note la Evaluarea Națională) și asumarea unor ținte clare de progres școlar. c. Organizarea eficientă a programelor de mentorat și sprijin didactic: Utilizarea profesorilor cu experiență sau cu rezultate dovedite la examene ca mentori pentru cadrele didactice debutante sau

	suplinitorii din școală, garantând unitatea de cerințe și standarde la toate clasele aceleiași generații. Colaborarea strânsă între profesorii de materii de examen și consilierul școlar pentru a ajuta cadrele didactice să recunoască și să gestioneze anxietatea de examen a elevilor, creând un climat de siguranță emoțională în timpul testărilor. d. Motivarea resursei umane orientate spre performanță și progres: Stabilirea unor criterii transparente în fișa de autoevaluare pentru acordarea calificativelor anuale și a gradațiilor de merit, recompensând nu doar obținerea de note de 10, ci mai ales progresul școlar realizat cu elevii cu ritm lent (ex: ridicarea unui elev de la nota 3 la nota 6).
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a.Achiziția de platforme software Integrarea de aplicații și softuri educaționale bazate pe inteligență artificială (AI) generativă, care pot genera automat seturi infinite de exerciții personalizate și explicații suplimentare adaptate ritmului fiecărui elev (remediere vs. excelență). b.Asigurarea logisticii pentru simulări și testări digitale: Achiziționarea de scanere de mare viteză și tablete/laptopuri dedicate pentru profesori, asigurând infrastructura tehnică necesară pentru scanarea și încărcarea lucrărilor în platformele de corectare digitalizată la simulările interne. Finanțarea consumabilelor necesare procesului intens de testare (hârtie de multiplicat, tonere pentru imprimante, consumabile pentru laboratoare) pentru a nu bloca activitatea remedială sau de performanță. c.Finanțarea programelor de stimulare și sprijin logistic pentru elevi: Alocarea de fonduri din sponsorizări pentru premiarea materială (cărți, gadget-uri educaționale,) a elevilor care obțin rezultate remarcabile la olimpiade .
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Triunghiul succesului: Conexiunea permanentă Școală - Elev - Părinte:

Organizarea unor lectorate și întâlniri trimestriale tematice denumite „Ghidul Părinților pentru Evaluarea Națională”, în care profesorii de specialitate și conducerea școlii explică familiilor structura examenelor, criteriile de notare și modul de interpretare a rapoartelor de progres de la simulări.

Utilizarea extinsă a catalogului electronic și a platformelor de comunicare pentru a trimite părinților alerte și rapoarte personalizate imediate privind evoluția notelor, prezența la orele de pregătire suplimentară și recomandările specifice ale profesorilor.

b. Gestionarea comună a stresului și consilierea psihoeducțională:

Derularea unor activități ce constau în ateliere comune (părinți și elevi de clasa a VIII-a) moderate de consilierul școlar, centrate pe tehnici de gestionare a anxietății, organizarea timpului de studiu acasă și evitarea presiunii parentale exagerate.

Facilitarea de consiliere privind orientarea vocațională și alegerea liceului potrivit în funcție de aptitudinile reale ale elevului și de rezultatele de la simulări, prevenind eșecul la repartizarea computerizată.

c. Parteneriate cu mediul de afaceri local și Autoritatea Publică (Primăria):

Colaborarea cu companii locale și ONG-uri pentru obținerea de burse private de merit sau sponsorizări destinate elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade, dar care provin din familii cu resurse financiare limitate.

Susținerea demersurilor pe lângă Consiliul Local pentru suplimentarea bugetului alocat burselor școlare de excelență și pentru finanțarea transportului elevilor care fac naveta pentru a participa la grupele de pregătire din weekend

3.Promovarea stării de bine si asigurarea unui climat sigur si non-violent	1. Opțiunea curriculară: Integrarea managementului emoțional, a tehnicilor de comunicare asertivă și a rezolvării pașnice a conflictelor în structura orelor de curs, prin activități centrate pe starea de bine și dezvoltarea personală a elevilor. Programe și acțiuni concrete de implementare a. Infuzarea disciplinelor clasice cu teme privind starea de bine și non-violența: Utilizarea textelor literare la limba română, a studiilor de caz la educație socială sau a biomecanicii la educație fizică pentru a discuta despre empatie, respect, incluziune și gestionarea furiei. Planificarea unor proiecte transdisciplinare (ex: în cadrul Săptămânii „Școala Altfel” sau „Verde”) dedicate tehnicilor de mindfulness, gestionării stresului și adoptării unui stil de viață echilibrat. b. Restructurarea curriculumului orei de consiliere și orientare (Dirigenție): Aplicarea unui set unitar de module de lecții la nivelul întregului gimnaziu, axate strict pe combaterea bullying-ului, cyberbullying-ului, recunoașterea semnelor de anxietate și dezvoltarea rezilienței în fața eșecului școlar. Transformarea orei de dirigenție într-un spațiu de dezbatere interactivă, utilizând metode ca jocurile de rol, teatrul forum sau cercurile de discuții restorative (unde elevii învață să își exprime liber emoțiile fără a fi judecați). c. Flexibilizarea practicilor de evaluare pentru reducerea anxietății: Planificarea eșalonată a testelor și lucrărilor scrise la nivelul clasei pentru a evita supraîncărcarea elevilor în aceleași perioade și a diminua stresul academic.
--	---

2. Opțiunea – resurse umane:

Formarea continuă și specializarea personalului didactic și didactic auxiliar în tehnici de management al conflictelor, prevenirea bullying-ului și gestionarea stării de bine emoționale a elevilor, concomitent cu optimizarea colaborării cu echipa multidisciplinară de asistență psihopedagogică.”

Programe și acțiuni concrete de implementare

1. Profesionalizarea cadrelor didactice în managementul crizelor emoționale și de comportament:

Participarea profesorilor și diriginților la cursuri de formare acreditate sau workshop-uri axate pe: *Identificarea și combaterea bullying-ului/cyberbullying-ului, Comunicare non-violentă (CNV), Sănătatea mintală la adolescenți și Primul ajutor psihologic în mediul școlar.*

Organizarea unor sesiuni periodice de analiză a climatului din clase în cadrul consiliilor profesionale. pentru ca profesorii să poată face schimb de bune practici privind gestionarea elevilor cu tulburări de comportament sau opoziționism.

2. Activarea și eficientizarea structurilor interne de siguranță (Grupul de Acțiune Anti-bullying):

Instruirea specifică a membrilor *Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței și a bullying-ului*, oferindu-le instrumente clare și proceduri de lucru rapide pentru investigarea cazurilor semnalate, fără a traumatiza victimele.

Implicarea activă a reprezentanților elevilor (prin Consiliul Școlar al Elevilor) ca lideri de opinie sau „ambasadori ai stării de bine”, instruiți să medieze conflictele minore între semenii și să raporteze abuzurile grave.

3. Extinderea rolului consilierului școlar și crearea unei rețele de sprijin:

	Optimizarea orarului consilierului școlar pentru a permite prezența acestuia la orele de dirigenție în scopul derulării de activități practice de cunoaștere și coeziune a grupului. Stabilirea unor protocoale de lucru clare prin care personalul didactic auxiliar (secretariat, bibliotecă) și nedidactic (personal de îngrijire, paznici) este instruit să recunoască și să raporteze imediat conducerii eventualele comportamente agresive sau suspecte observate în afara claselor (holuri, curtea școlii, băi).
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Investirea planificată a fondurilor proprii și atragerea de finanțări complementare (buget local, PNRR, PNRAS, sponsorizări) pentru modernizarea sistemelor integrate de siguranță fizică, reamenajarea arhitecturală a spațiilor interioare și exterioare în spiritul conceptului de well-being și dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică. Programe și acțiuni concrete de implementare a. Modernizarea infrastructurii de siguranță și monitorizare (Securitate fizică): Alocarea de resurse financiare pentru extinderea și modernizarea sistemului de supraveghere video și audio (CCTV) în zonele cu risc ridicat de incidente (holuri, intrări secundare, curtea școlii, perimetrul exterior), asigurând respectarea normelor GDPR. Achiziționarea și instalarea unor sisteme moderne de control al accesului în școală (interfoane inteligente, cartele magnetice sau turnichete) și securizarea gardurilor exterioare din fonduri solicitate de la Consiliul Local/Primărie. b. Reconfigurarea spațiilor în zone de relaxare activă și well-being (Design incluziv):

	Amenajarea unor „Colțuri de lectură și relaxare” pe holurile școlii, dotate cu mobilier modular (pufuri, bănci colorate) și mini-biblioteci deschise, oferind elevilor spații sigure de socializare în pauze pentru a reduce alergarea și agresivitatea fizică. Reamenajarea curții școlii prin trasarea de jocuri recreative pe asfalt, instalarea de mese de șah/tenis de masă și crearea de zone verzi ombroase, stimulând descărcarea energiei într-un mod constructiv. c. Asigurarea resurselor pentru campanii vizuale de conștientizare: Finanțarea materialelor consumabile necesare pentru concursurile școlare de desene, mesaje sau clipuri video realizate de elevi pe tema non-violenței în cadrul Săptămânii „Școala Altfel”.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea unor mecanisme riguroase de parteneriat interinstituțional cu structurile de siguranță publică, asociațiile de părinți și comunitatea civică locală, în scopul monitorizării perimetrului școlar, prevenirii comportamentelor de risc și intervenției integrate în cazurile de violență sau criză emoțională. Programe și acțiuni concrete de implementare 1. Parteneriate de siguranță cu structurile M.A.I. (Poliția și Jandarmeria): Implementarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare prin protocoale active cu Poliția Siguranță Școlară, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității și Jandarmeria, asigurând prezența echipajelor în perimetrul școlii la orele de intrare și ieșire de la cursuri. Organizarea unor campanii și ateliere interactive anuale conduse de inspectori de poliție și specialiști ANA (Agenția Națională

	Antidrog) privind răspunderea juridică a minorilor, pericolele cyberbullying-ului și prevenirea consumului de substanțe interzise. 2. Cooptarea activă a familiei în gestionarea climatului non-violent: Semnarea și asumarea reală a unui <i>Acord de Parteneriat pentru Siguranță și Well-being</i> de către fiecare părinte la începutul anului școlar, document care definește clar obligațiile comune privind comportamentul elevului și comunicarea cu școala. Organizarea unor întâlniri de conștientizare cu părinții axate pe identificarea semnelor de bullying (atât la victime, cât și la agresori), monitorizarea utilizării internetului acasă și tehnici de comunicare non-violentă în familie. 3. Colaborarea cu ONG-uri și specialiști din domeniul sănătății mintale: Derularea de programe comunitare în parteneriat cu asociații specializate în protecția copilului (ex. Salvați Copiii, World Vision sau fundații locale) pentru implementarea de metodologii de mediere a conflictelor prin tehnici restorative. Facilitarea accesului elevilor și părinților la servicii de terapie sau consiliere psihologică clinică gratuită prin parteneriate cu DGASPC (Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului), în cazurile care depășesc competența consilierului școlar. 4. Monitorizarea perimetrului exterior în colaborare cu comunitatea locală: Implicarea Poliției Locale și a agenților economici din jurul școlii (magazine, chioșcuri) într-o rețea de alertă timpurie, prin care aceștia se angajează să raporteze școlii sau autorităților eventualele grupuri suspecte, acte de vandalism sau vânzarea de produse interzise minorilor.
--	---

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica prevenirii absenteismului și a abandonului școlar;

-
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a prevenirii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
 - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
 - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Novaci, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;

-
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Novaci în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

